

Laboratorio 1

Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo

Le Proposte

25 febbraio 2021

Carlo Mariani - ricercatore INDIRE
c.mariani@indire.it

La proposta si origina:

- 1. Dall'analisi delle risposte del Questionario richiesto dal CTS e somministrato ai docenti nel corso del primo incontro.**
- 2. Dalla discussione partecipata e condivisa con i docenti e con il CTS.**

Quali di questi obiettivi ritiene siano rilevanti e/o di suo interesse, in termini di competenze da conseguire, durante un corso di formazione in servizio sui temi dell'orientamento? (valori assoluti)



[Link alle risposte del Questionario su Google Drive](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecWxSVYxWTNXLYC9oVZN4UN5KylYPnigiRn4z6M74iuGeEfw/viewanalytics)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecWxSVYxWTNXLYC9oVZN4UN5KylYPnigiRn4z6M74iuGeEfw/viewanalytics>

Azione 1 . Curricolo

La didattica orientativa con la lezione *fenomenica*

- ✕ Didattica orientativa
- ✕ Innovazione curricolare
- ✕ Valorizzazione del territorio

Un **modello innovativo di didattica orientativa** per osservare, esplorare, comprendere e raccontare – attraverso e con le discipline – i fenomeni e le problematiche del mondo reale; la prospettiva della complessità e lo sviluppo del contesto territoriale; le sfide culturali, di lavoro e di studio. La proposta si colloca nell'ambito di un'innovazione **riproducibile e scalabile sulle materie del curricolo** e consente inoltre di attivare sinergie con soggetti e aziende del territorio per mini-percorsi di educazione all'imprenditorialità, di conoscenza delle professioni, di valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed enogastronomico, di potenziamento delle competenze trasversali.

Azione 2 . Abilità e attitudini per orientarsi

Modelli laboratoriali per l'orientamento

- ✕ Laboratori di orientamento
- ✕ Inserimento e inclusione
- ✕ Reti e partenariati

Valorizzare le buone pratiche bottom-up per la diffusione di **Laboratori di orientamento** tra il primo e il secondo ciclo. Modellizzare e condividere i processi a seconda di contesti e indirizzi scolastici, anche attraverso la costituzione di **scuole-polo** come raccordo sul territorio.

Azione 3 . Centralità della persona

«Ricomincio da me». Laboratori di Futuro

- ✕ Futures Literacy
- ✕ Laboratori di Futuro
- ✕ Costruzione partecipativa

La **Futures Literacy** è riconosciuta da tutte le istituzioni educative internazionali (Unesco, OCSE, JRC) come la competenza fondamentale del XXI secolo. I **Laboratori di Futuro** consentono nella scuola un approccio alle didattiche declinate sui nuovi scenari, avvicinando le discipline ai percorsi di crescita e di formazione degli alunni. L'obiettivo è quello di conoscere alcune macro-dinamiche sociali ed economiche del territorio di appartenenza, analizzando il passato, per proiettarsi nel futuro proponendo strategie partecipative nel presente. Gli studenti coinvolti in questi Laboratori, sperimentano approcci e attività funzionali alla costruzione partecipativa di **scenari personali (in ottica orientamento) e territoriali (con obiettivi di appartenenza)**. L'avvio di ogni *Laboratorio di Futuro* è preceduto da una formazione ai docenti.

Proposte

