

Laboratorio 1

Curricolo - Percorsi scuola in uscita dal I al II ciclo

La Didattica orientativa con la lezione *fenomenica*

25 febbraio 2021

Carlo Mariani - ricercatore INDIRE
c.mariani@indire.it

Phenomenon Based Learning

Il ruolo dell'insegnante

- L'insegnante guida gli alunni attraverso l'esplorazione del fenomeno.
- I contenuti sono appresi attraverso osservazioni, esperimenti, esplorazioni, sperimentazioni.
- Cambiare il focus: dalla riproduzione di conoscenze all'esercizio di competenze.

La problematizzazione

- Agli studenti viene presentato un **problema** da affrontare (o da risolvere, rielaborare, argomentare, ecc.).
- **Approccio induttivo.**
- Dall'**esplorazione** al **sensemaking**.
- Le domande: **In che modo? Cosa sarebbe successo se?**

Le situazioni didattiche

- Gli alunni lavorano in **piccoli gruppi** e/o individualmente.
- Il **contesto** e gli **ambienti di apprendimento** non sono sempre quelli della classe, ma includono i laboratori, le uscite esterne, gli spazi informali.

Phenomenon Based Learning

Denominatori comuni

- **Cross-curricolare** ●————● *Coinvolge e attraversa le discipline. Sviluppa l'**ibridazione dei saperi**.*
- **Multi-culturale** ●————● *Affronta le problematiche dell'**intercultura e delle differenze di genere**: migrazioni, integrazione, inclusione.*
- **Prospettiva G-local** ●————● *Pone attenzione al territorio e alla dimensione globale.*
- **Attività collaborativa** ●————● *Promuove competenze trasversali per lavorare insieme, co-progettare, condividere, fare squadra, creare comunità.*
- **Centrata sullo studente** ●————● *Il focus è sul processo di apprendimento, sulle metodologie della ricerca, sull'autonomia dello studente, sulla responsabilità e sulla partecipazione.*
- **Critical Thinking** ●————● *Sviluppa pensiero critico, metodo di studio e di lavoro, design progettuale.*
- **Sfera personale** ●————● *Contribuisce a rafforzare la stima di sé, a valorizzare il talento, a sviluppare competenze orientative, a consolidare la motivazione.*

Phenomenon Based Learning

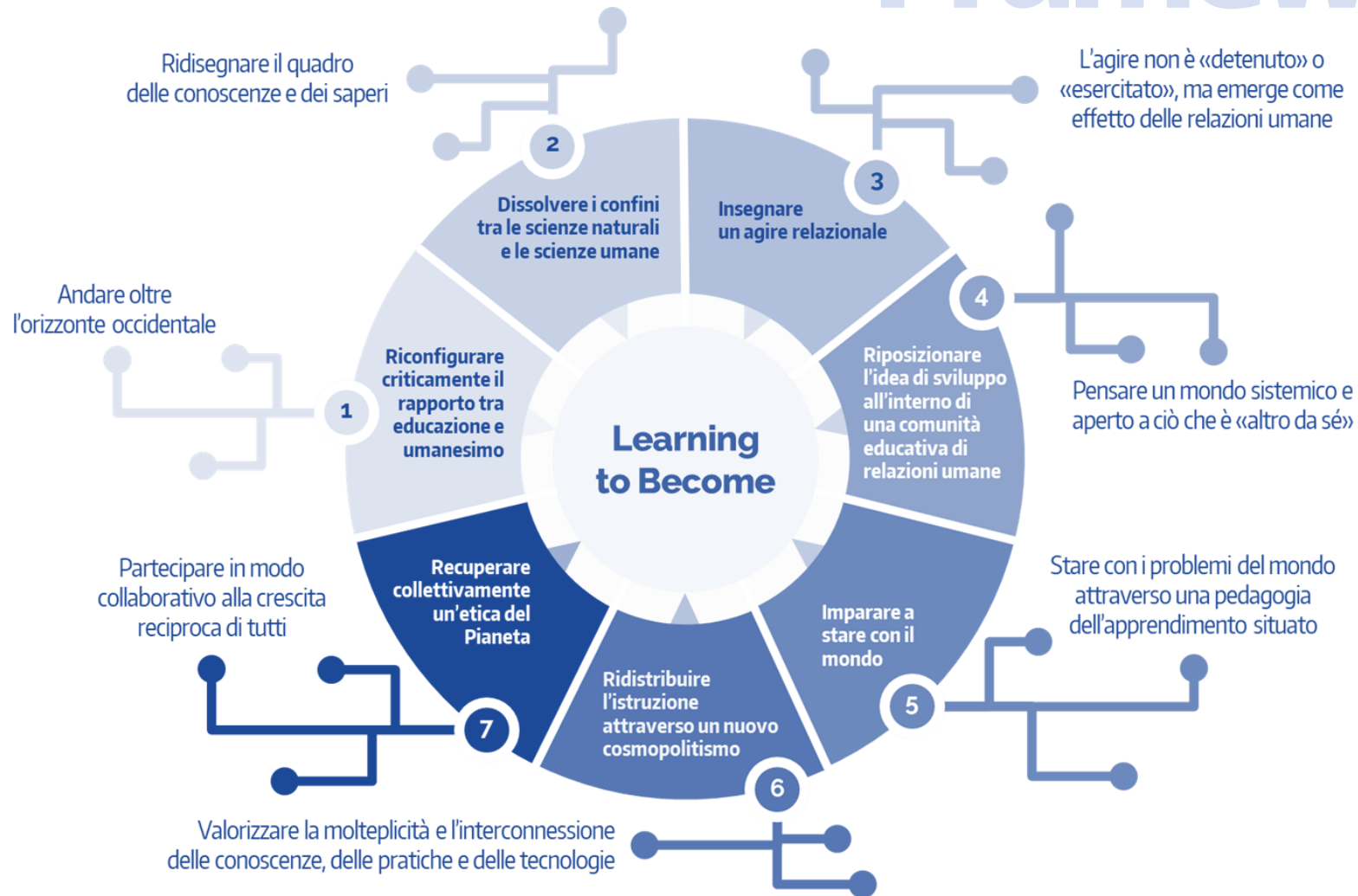
Alcuni temi della *Lezione fenomenica*

- L'economia circolare
- La robotica e l'intelligenza artificiale
- I pilastri economici del territorio
- Il patrimonio culturale
- Il fenomeno delle migrazioni
- La Big History
- La statistica applicata alla medicina
- Il riscaldamento globale
- La chimica del cibo



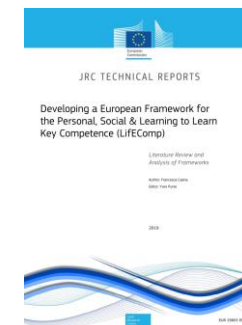
LEARNING TO BECOME

Framework



5

- **Learning to become with the world: education for future survival**
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374032>



- **LifeComp. The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence**
<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/developing-european-framework-personal-social-learning-learn-key-competence-lifecomp>

Le competenze



- Competenza di pensiero sistemico
- **Competenza di previsione**
- Competenza normativa
- Competenza strategica
- Competenza collaborativa
- Competenza di pensiero critico
- Competenza di auto-consapevolezza
- Competenza di problem-solving integrato

Capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

⊗ Imparare a studiare, indagare e co-costruire insieme

⊗ Imparare a mobilitarsi collettivamente

⊗ Imparare a vivere in un mondo comune

⊗ Imparare a frequentare e prendersi cura

http://unesclublob.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUALE_ITA1.pdf#page=16

<https://asvis.it>



1 La sfida della complessità

Oltre le abilità di base ●————● Abilità e disposizioni del ventunesimo secolo
twenty-first-century skills and dispositions

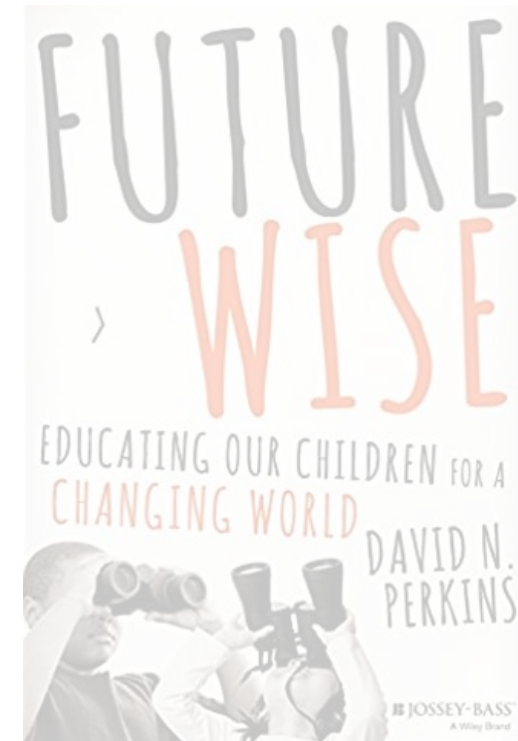
Oltre le discipline tradizionali ●————● Discipline rinnovate, ibride e meno tradizionali
renewed, hybrid, and less familiar disciplines

Oltre la separazione disciplinare ●————● Argomenti e problemi interdisciplinari
interdisciplinary topics and problems

Oltre le prospettive locali ●————● Prospettive e problemi globali
global perspectives, problems, and studies

Oltre la padronanza del contenuto ●————● Imparare a pensare il mondo attraverso il contenuto dei saperi
learning to think about the world with the content

Oltre i contenuti prescrittivi ●————● Personalizzare e scegliere che cosa imparare
much more choice of what to learn



2

Rilevanza

- Le **conoscenze disciplinari come lenti** attraverso le quali leggere e comprendere il mondo e la realtà.

Principi Guida

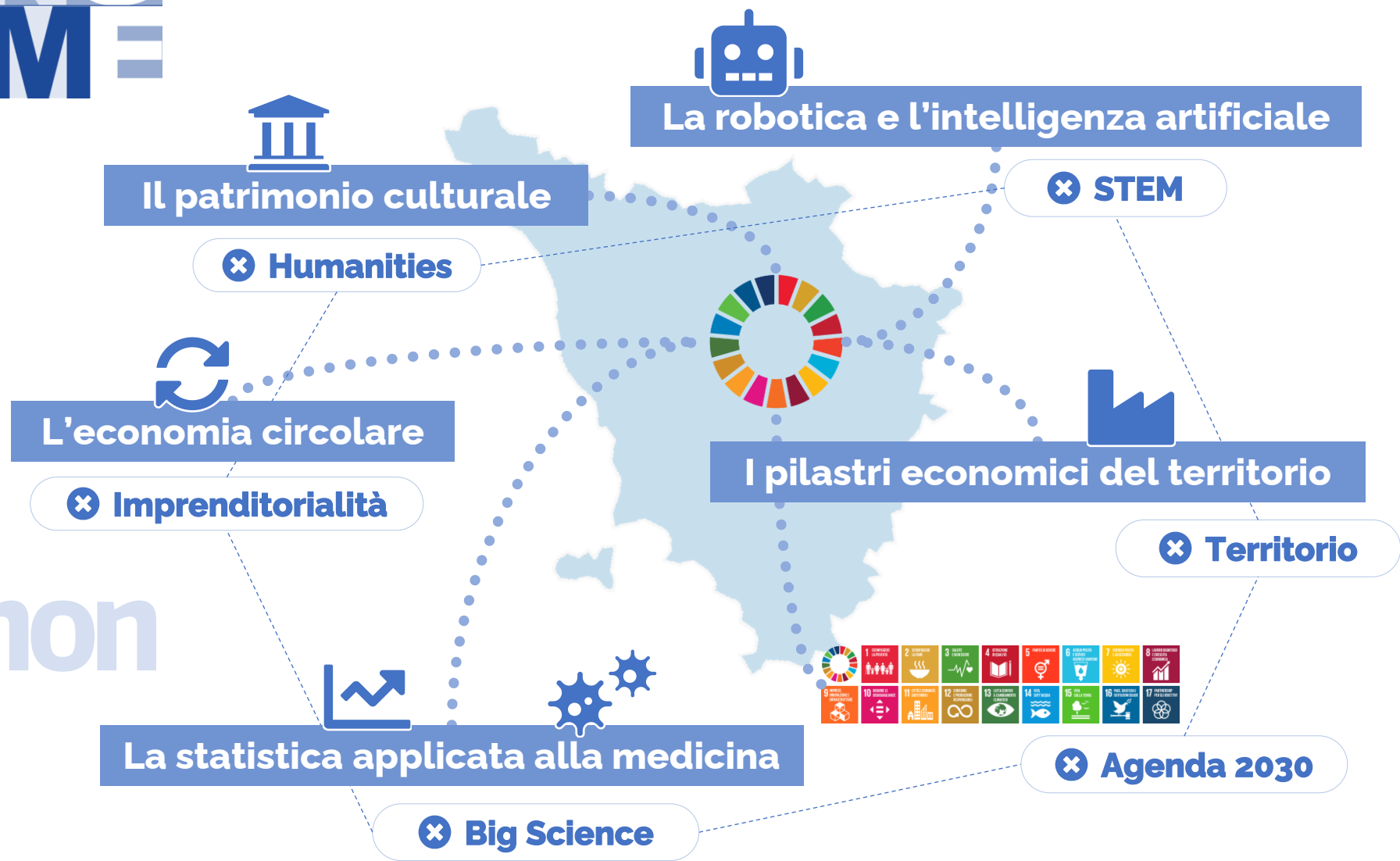
3

Valore

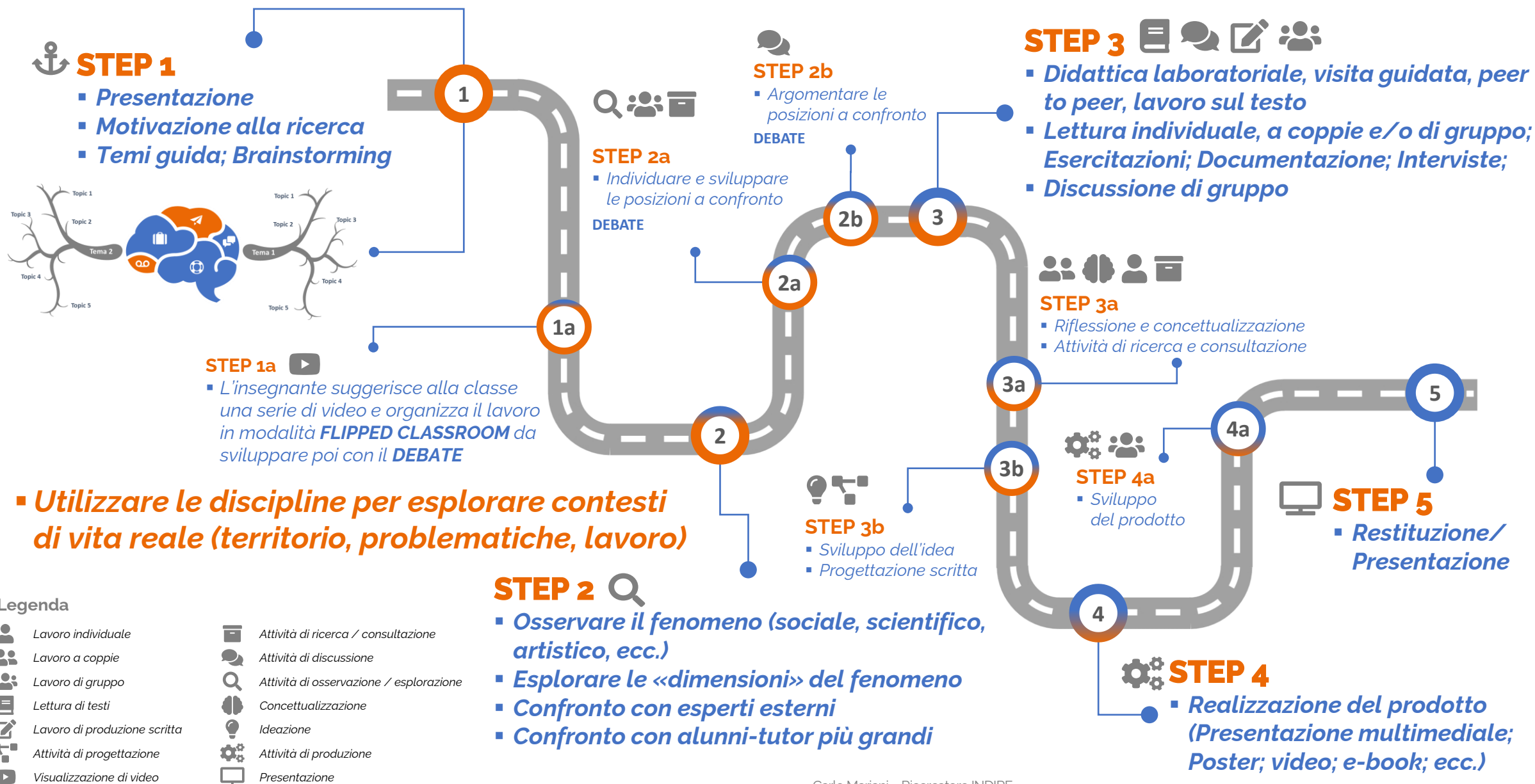
- Comprendere il funzionamento del mondo
- Prendere decisioni consapevoli
- Fondare basi per nuovi apprendimenti
- Assumere responsabilità verso gli altri

LEARNING TO BECOME

Phenomenon Based Learning



Didattica orientativa attraverso la lezione fenomenica



Didattica orientativa attraverso la lezione fenomenica

Utilizzare le discipline per esplorare contesti di vita reale (territorio, problematiche, lavoro)

1. FASE PREPARATORIA

- *Presentazione*
- *Motivazione alla ricerca*
- *Temi guida; Brainstorming*



2. FASE ESPLORATIVA

- *Osservare il fenomeno (sociale, scientifico, artistico, ecc.)*
- *Esplorare le «dimensioni» del fenomeno*
- *Discussione di gruppo*
- *Confronto con esperti esterni*
- *Confronto con alunni-tutor più grandi*

3. FASE LABORATORIALE

- *Didattica laboratoriale, visita guidata, peer to peer, lavoro su testi, video, altri contenuti; Interviste.*
- *Letture individuali, a coppie e/o di gruppo; Esercitazioni; Documentazione; Ideazione e realizzazione del prodotto*

4. FASE DI RESTITUZIONE

- *Presentazione in Plenaria*
- *Debate*

4. Fase valutativa

- Valutazione sommativa attraverso un **Debate**.



Tempo: 2 ore

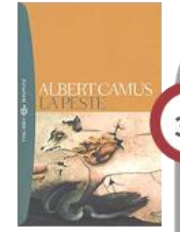


Paolo Giordano, *Nel contagio*

“ L’epidemia di Covid-19 si candida a essere l’emergenza sanitaria più importante della nostra epoca. Ci svela la complessità del mondo che abitiamo, delle sue logiche sociali, politiche, economiche, interpersonali e psichiche. Ciò che stiamo attraversando ha un carattere sovraidentitario e sovraculturale. Richiede uno sforzo di fantasia che in un regime normale non siamo abituati a compiere: vederci inestricabilmente connessi gli uni agli altri e tenere in conto la loro presenza nelle nostre scelte individuali. Nel contagio siamo un organismo unico, una comunità che comprende l’interezza degli esseri umani. Nel contagio la mancanza di solidarietà è prima di tutto un difetto d’immaginazione. ”



Teresa Simeone, *L’umanesimo ai tempi del coronavirus. Rileggendo «La peste» di Camus*



- Ricerca e organizzazione di materiali, dati statistici, pareri scientifici, idee.
- Rielaborazione dei contenuti.

Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*, cap. XXVIII

“ Così passò l’inverno e la primavera: e già da qualche tempo il tribunale della sanità andava rappresentando a quello della provvisione il pericolo del contagio, che sovrastava alla città, per tanta miseria ammontata in ogni parte di essa; e proponeva che gli accattoni venissero raccolti in diversi ospizi. Mentre si discute questa proposta, mentre s’approva, mentre si pensa ai mezzi, ai modi, ai luoghi, per mandarla ad effetto, i cadaveri crescono nelle strade ogni giorno più; a proporzione di questo, cresce tutto l’altro ammasso di miserie. Nel tribunale di provvisione vien proposto, come più facile e più speditivo, un altro ripiego, di radunar tutti gli accattoni, sani e infermi, in un sol luogo, nel lazzeretto, dove fosser mantenuti e curati a spese del pubblico; e così vien risoluto, contro il parere della Sanità, la quale opponeva che, in una così gran riunione, sarebbe cresciuto il pericolo a cui si voleva metter riparo. ”

3. Fase laboratoriale

- Lavoro sui testi: lettura, comprensione, discussione, produzione di un glossario, concettualizzazione.

Tempo: 5 ore



2. Fase esplorativa

- Il docente indica una serie di video e di materiali per una lezione **flipped** e la discussione in classe.



Tempo: 3 ore + 2 ore in classe

William S. Beck, *Immunità*, in *Enciclopedia Einaudi*, vol. 7

“ Il corpo animale invaso da sostanze o organismi estranei si difende in molti modi, tra i quali il più notevole è forse lo sviluppo dell’immunità, un processo nel quale il corpo apprende dall’esperienza delle offese passate ad affrontare in modo efficace e specifico quelle presenti e future. Come si vedrà, la risposta immunitaria costituisce uno dei più importanti meccanismi grazie al quale il corpo conserva la propria stabilità, o, secondo la terminologia fisiologica, la propria *omeostasi*. ”

Immunità Sintesi del percorso

di Carlo Mariani

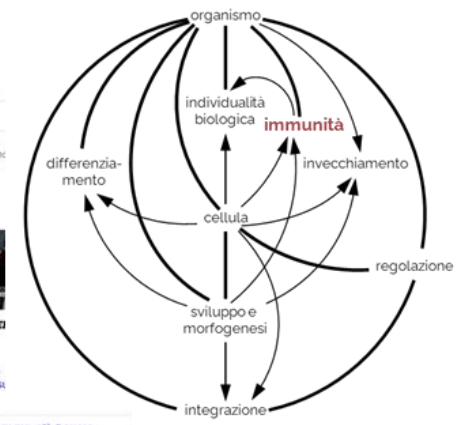
Roberto Esposito, *Immunitas. Protezione e negazione della vita*



1. Fase preparatoria

- Presentazione del percorso; Brainstorming; Mappa tematica.

Tempo: 2 ore



La Lezione fenomenica

Progettare il percorso

Il design didattico,
le conoscenze e le competenze
del curricolo,
le situazioni didattiche,
la valutazione

Il modello di progettazione che c'è dietro



1

Intro

Individuare la cornice di senso

Abstract

Sintesi del percorso

Finalità

*È lo spazio in cui il docente presenta la **cornice di senso e le finalità generali**: la connessione con il curricolo; il contesto in cui si svolge l'intervento didattico (orientamento; progetto d'istituto, ecc.); il rapporto con la programmazione didattica generale della classe; la rilevanza che l'esperienza di apprendimento assume in rapporto ai contenuti del programma).*

Obiettivi specifici di apprendimento

Traguardi di competenza

Sezione in cui il docente indica gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza sulla base della normativa di riferimento.

Esempio:

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi*

* DM 139/2007 Assi culturali

2

Storytelling

Raccontare i contenuti che si vogliono esplorare

*In questa sezione il docente **racconta** lo sfondo culturale e didattico del problema, chiarisce il ruolo dei contenuti e dell'argomento che intende sviluppare, fornendo un inquadramento generale in grado di stimolare la riflessione del gruppo-classe, valorizzando e rendendo attuale le ragioni per cui si rende necessario lo svolgimento di questo percorso.*

*In questo modo l'insegnante **coniuga gli obiettivi curricolari con i saperi pregressi**, stimola la curiosità, promuove l'interesse e la motivazione, prefigura gli scenari della ricerca e il processo di apprendimento.*

*L'ottica trasmissiva della lezione frontale viene rovesciata e sostituita da un percorso **inquiry based** in cui allo studente si chiede un ruolo partecipativo e attivo in termini di risultato-prodotto.*

3

Strategie

Le modalità per arrivare alle competenze

In questa sezione il docente spiega il flusso delle attività necessario a raggiungere gli obiettivi di apprendimento e soprattutto concorda con la classe le modalità con cui esso si sviluppa: da una fase di ricognizione del problema alla pianificazione e progettazione; dal lavoro collaborativo a quello individuale; dalla realizzazione alla presentazione del prodotto.

Le strategie, con le attività che ne derivano, **si configurano come vere e proprie situazioni operative**, attraverso le quali si può elaborare il **design del percorso didattico** complessivo: da una prima fase di **presentazione dell'idea** (brainstorming) alla successiva **osservazione ed esplorazione del fenomeno** (dell'evento; della situazione problema; del testo letterario; dell'opera d'arte; ecc.); dalla **concettualizzazione delle conoscenze** (per consolidare la dimensione culturale dell'esperienza) alla **progettazione di un prodotto** (si organizzano le idee e i contenuti, anche in forma di mappa; si stabiliscono i ruoli all'interno del gruppo); dallo **sviluppo** (gli studenti trasformano le idee e i materiali in prodotti), fino alla **revisione** (anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni, di sondaggi e interviste) e alla **presentazione finale**.

4

Metodi

Configurare il gruppo-classe

In questa sezione vengono indicate le **metodologie** e le **situazioni didattiche** che il docente suggerisce e configura per il gruppo-classe.

Metodologie

MLTV; Flipped Classroom; Debate; Service Learning; WebQuest; Lezione frontale; Jigsaw; Studi di caso, ecc.

Situazioni didattiche

Lavoro individuale; Lavoro di gruppo; Lavoro a coppie; Peer-to-peer; Presentazione uno-a-molti; Collaborazione a distanza; ecc

5

Attività

Come si riutilizza ciò che si è imparato

Nella sezione **Attività** viene rappresentato il percorso effettivo che l'insegnante ha progettato prevedendo **l'osservazione di fenomeni, l'esplorazione di situazioni, la manipolazione di materiali, la lettura di testi, l'analisi di opere d'arte**, ecc. Queste attività si configurano come esperienze didattiche disciplinari e/o interdisciplinari; prevedono il recupero e la rielaborazione di conoscenze pregresse, oppure consentono l'apprendimento di nuove conoscenze e capacità; utilizzano il materiale didattico predisposto dal docente; promuovono l'applicazione dei saperi in situazioni nuove e produttive, in cui lo studente possa mobilitare le proprie competenze.

Le **Attività** prevedono **una fase esperienziale, di tipo osservativo ed esplorativo** a cui segue **un lavoro di problematizzazione logica, teorica e culturale** (a seconda delle discipline coinvolte) che consente di procedere in modo induttivo dall'esperienza ai contenuti concettuali. Per attuare questo passaggio il processo prevede un lavoro di **verbalizzazione scritta**, di **discussione**, di **lavoro di gruppo e/o individuale**, eventualmente accompagnato da letture di approfondimento, schedature, produzione di testi; mappature; visualizzazioni di clip video; esercitazioni; riscritture; traduzioni; attività di progettazione; simulazioni; revisioni; studi di caso, ecc..

Il docente può predisporre **schede di lavoro, compiti autentici, schede di verifica, esercitazioni** e altro materiale utile allo svolgimento del percorso.

6

Valutazione

Come si valuta la competenza

In questa sezione il docente descrive le modalità con cui intende effettuare un'**osservazione qualitativa** e una **valutazione formativa** dell'attività.

Si possono prevedere **Rubriche di valutazione** intermedie, anche allo scopo di effettuare una valutazione mirata su particolari segmenti didattici e su attività specifiche. Oppure si può preferire una valutazione per competenze dell'intero percorso, utilizzando una specifica rubrica di valutazione.

- Rubrica di valutazione finale per competenze
- Rubrica di valutazione intermedia
- Griglia di osservazione delle competenze trasversali
- Scheda di autovalutazione compilata dallo studente

7

Risorse

Essere consapevoli dell'informazione

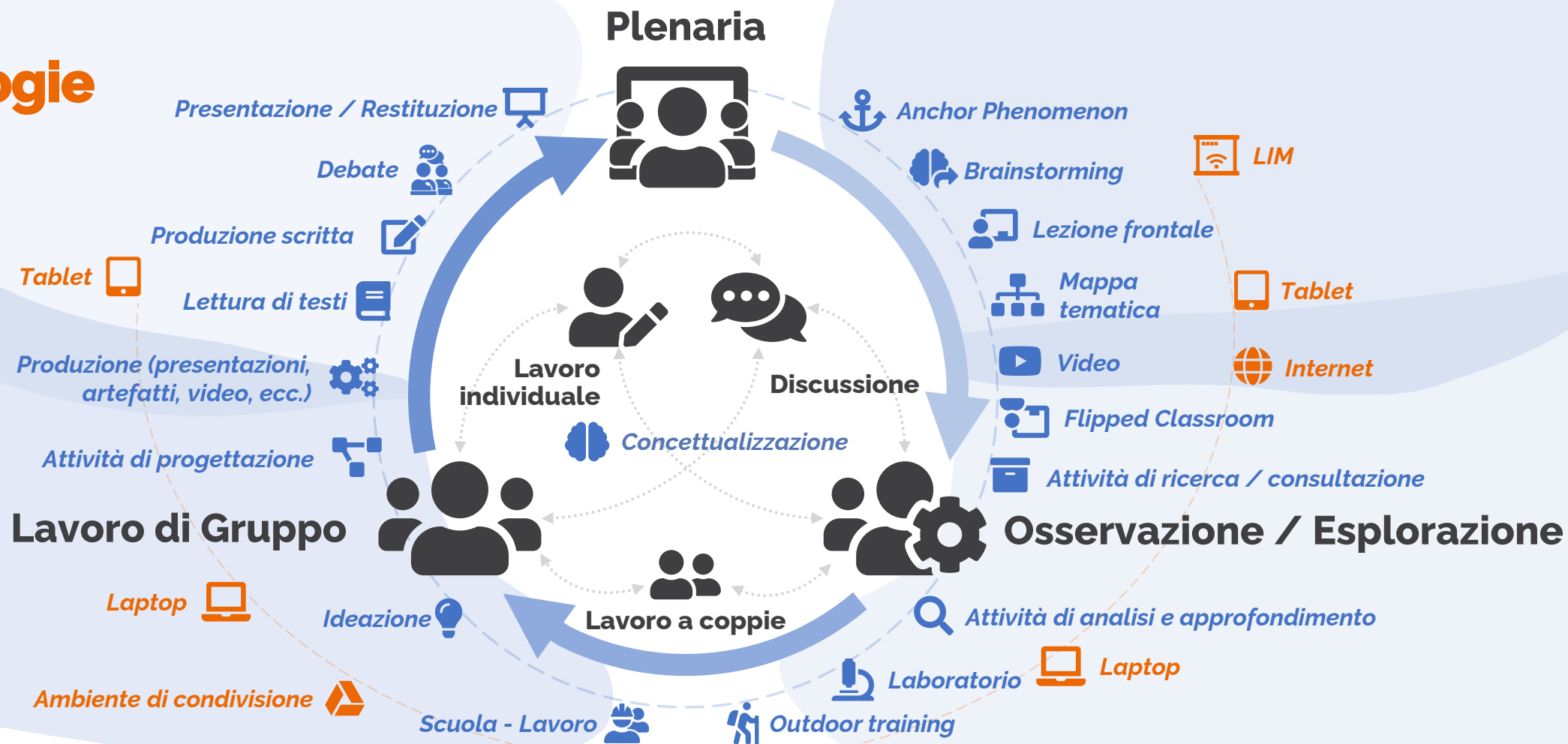
Le risorse e i materiali tecnici e le tecnologie che si utilizzano durante l'osservazione, l'esplorazione e la manipolazione.

Gli approfondimenti bibliografici; la sitografia di riferimento; i video da visualizzare: tutte queste risorse guidano lo studente nella **pratica della ricerca** e nell'**uso consapevole delle fonti** di documentazione. Inoltre concorrono non soltanto allo svolgimento del percorso ma anche alla **rappresentazione problematica della conoscenza e del processo di apprendimento**.

Situazioni didattiche

Attività

Tecnologie



Legenda

- Lavoro individuale
- Lavoro a coppie
- Lavoro di gruppo
- Lettura di testi

- Attività di ricerca / consultazione
- Attività di discussione
- Attività di analisi e approfondimento
- Concettualizzazione

- Produzione scritta
- Attività di progettazione
- Visualizzazione di video
- Brainstorming

- Ideaione
- Produzione (presentazioni, artefatti, video, ecc.)
- Presentazione / Restituzione
- Lezione frontale

- Anchor Phenomenon (un tema, un problema o un fenomeno della vita reale e/o sociale)
- Attività in modalità plenaria
- Attività di osservazione / esplorazione
- Mappa tematica

- Scuola-Lavoro; Esperto esterno; visita aziendale; Job Shadowing
- Outdoor Training

Consegna



- Elaborare un'idea progettuale di **percorso didattico orientativo di tipo fenomenico** utilizzando la modalità descritta nel punto **2** **Storytelling** del **modello di progettazione** (in alternativa potete usare il format che viene solitamente adoperato per la programmazione).
- Facoltativamente** (magari in maniera sintetica e/o in forma di elenco) potete descrivere anche lo sviluppo dei punti **3** **Strategie**



1. Il contesto orientativo della lezione *fenomenica*

- Conoscenza delle professioni artigiane;
- Tradizione manifatturiera del territorio;
- Innovazione tecnologica e delle fibre tessili;
- Rete delle botteghe artigiane della regione toscana;
- Percorsi enogastronomici;
- Economia circolare;
- Beni culturali, patrimonio artistico, musei virtuali;
- Biblioteche e archivi;
- Tutela del territorio;
- Terzo settore;
- Professioni di cura;
-

Descrivere il contesto orientativo che fa da cornice al percorso didattico fenomenico, spiegando in che senso il percorso didattico assume per l'alunno/a un valore orientativo nelle proprie scelte per la prosecuzione degli studi.

Esempio 1:

Molti alunni della nostra scuola si iscrivono all'Istituto Tecnico Tecnologico (Indirizzo Sistema moda). Il progetto di didattica orientativa ha l'obiettivo di far conoscere i nuovi sviluppi della tecnologia tessile (l'innovazione digitale di macchine e impianti; la ricerca sulle fibre tessili biodinamiche, ecc.) coinvolgendo giovani imprenditori che hanno fatto dell'innovazione il volano per un rilancio del settore. Titolo del percorso: **Di che panni ci si veste?**

✕ Ambito Tecnologico

Esempio 2:

Nella nostra città è presente una biblioteca intitolata ad un celebre storico. Per far conoscere meglio il mestiere dello storico si propone un percorso fenomenico intitolato: **In che modo gli storici studiano le migrazioni degli esseri umani?** Il percorso prevede due uscite in biblioteca (la prima introduttiva, la seconda laboratoriale) e coinvolge il personale della biblioteca e dell'archivio storico sull'uso delle fonti.

✕ Ambito Umanistico

Esempio 3:

Il Covid-19 ci ha costretto a cambiare vita e comportamenti, ma per restare informati bisogna capire l'andamento del contagio e il lavoro degli scienziati. Partendo dal fenomeno della pandemia, ricostruiamo dati, statistiche e comportamenti collettivi (interviste; video) del nostro territorio e predisponiamo un'intervista in DAD con un esperto microbiologo.

✕ Ambito Scientifico

2. Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio

Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere; le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; intervento in DAD; ecc.)

Tipo di collaborazione

- Esperto esterno
- Testimonial aziendale;
- Ex alunno
- Laboratorio di scuola secondaria di II grado
- Azienda;
- Negozio;
- Bottega artigiana;
-

Attività previste

- Visite guidate;
- Laboratorio assistito;
- Intervento di un esperto in DAD;
- Outdoor Training;
- Intervista ad un Testimonial aziendale;
- Intervento di ex alunni;
-

3. La struttura della lezione fenomenica

Descrivere le fasi di sviluppo del percorso

1. FASE PREPARATORIA

- Presentazione
- Motivazione alla ricerca
- Temi guida; Brainstorming



2. FASE ESPLORATIVA

- Osservare il fenomeno (sociale, scientifico, artistico, ecc.)
- Esplorare le «dimensioni» del fenomeno
- Discussione di gruppo
- Confronto con esperti esterni
- Confronto con alunni-tutor più grandi

3. FASE LABORATORIALE

- Didattica laboratoriale, visita guidata, peer to peer, lavoro su testi, video, altri contenuti; Interviste.
- Lettura individuale, a coppie e/o di gruppo; Esercitazioni; Documentazione; Ideazione e realizzazione del prodotto

4. FASE DI RESTITUZIONE

- Presentazione in Plenaria
- Debate

Fase preparatoria:

- Brainstorming partendo da un video.
- Discussione con Post-it su Tabellone.
- Descrizione della consegna e attribuzione dei ruoli all'interno del gruppo.

Fase esplorativa:

- Elaborazione delle domande di ricerca. → Ricerca di dati e fonti. → Consultazione ed esplorazione dei dati. → Concettualizzazione del fenomeno.
- I gruppi devono predisporre un piano di lavoro in base a ciò che intendono realizzare (esempio: strutturare le domande per un'intervista; organizzare e realizzare contenuti per un opuscolo informativo da distribuire nella scuola; analizzare quadri statistici; fare ricerca iconografica; scrivere linee-guida per delle istruzioni; ricostruire il passato storico del contesto lavorativo nell'industria in cui è prevista una visita; ecc.
- **In questa fase (o in quella successiva) deve essere previsto il coinvolgimento di esperti esterni, professionisti, testimonial aziendali, imprese, ecc. allo scopo di dotare il percorso di un'adeguata valenza orientativa.**

Fase laboratoriale:

- **Realizzazione del prodotto.** Gli alunni scrivono, compongono immagini, trascrivono materiale, fanno ricerca utilizzando le tecnologie, ecc. Assemblano le parti del prodotto.

Restituzione:

- I gruppi hanno scelto di presentare dei **Poster** su cui relazioneranno i vari relatori opportunamente indicati da ciascun gruppo.

(alcune) Competenze orientative



Ambito di competenza

Obiettivi di competenza

Possono andare nella scheda →



1. Efficacia personale

Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi *

2. Gestire le relazioni

Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri *

3. Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative

Saper valutare opportunità e svantaggi nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

4. Gestire la propria vita e la carriera formativa e professionale

Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse *

5. Comprensione del mondo

Saper interpretare le regole del contesto organizzativo *

SCHEMA DI PROGETTAZIONE

Istituto	Campo testo		
Città	Campo testo	Provincia	Campo testo
Indirizzo di studio	Istituto Comprensivo «Dante Alighieri»		
Annualità	Campo testo	Classe	Campo testo
Docente/i	Campo testo		

SINTESI DEL PERCORSO

Titolo Percorso

Campo testo

Ore complessive

14 ore

Competenze Orientative

- Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
- Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri
- Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse
- Saper interpretare le regole del contesto organizzativo

Insegnamenti coinvolti, saperi mobilitati

- Italiano
- Storia
- Scienze
- Tecnologie

Altre Competenze

(Competenze UE, Competenze chiave e di cittadinanza; Competenze disciplinari; Competenze trasversali, ecc.)

- Competenza in materia di cittadinanza [UE]
- Cogliere elementi chiave e interpretare criticamente i contenuti [Competenza disciplinare]
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]
- Argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni [Competenza disciplinare]

Prodotto atteso

(Compito autentico, compito di realtà, Video, Poster, Materiali per un Debate)

- La classe, suddivisa in piccoli gruppi, dovrà realizzare un Poster informativo sull'oggetto della lezione fenomenica (es. sulle professioni legate al territorio; sulle trasformazioni dell'industria tessile, ceramica, meccanica, farmaceutica, ecc.)

Attività

Fase preparatoria [2 ore]

- Brainstorming partendo da un video.
- Discussione con Post-it su Tabellone.
- Descrizione della consegna e attribuzione dei ruoli all'interno del gruppo.

Fase esplorativa [3 ore di lavoro a casa + 4 ore di lavoro in classe]

- Elaborazione delle domande di ricerca. → Ricerca di dati e fonti. → Consultazione ed esplorazione dei dati. → Concettualizzazione del fenomeno.
- I gruppi devono predisporre un piano di lavoro in base a ciò che devono realizzare (esempio: strutturare le domande per un'intervista; organizzare e realizzare contenuti per un opuscolo informativo da distribuire nella scuola; analizzare quadri statistici; fare ricerca iconografica; scrivere linee-guida per delle istruzioni; ricostruire il passato storico del contesto lavorativo nell'industria in cui è prevista una visita; ecc.

Laboratorio esterno / Visita guidata



- **In questa fase (o in quella successiva) deve essere previsto il coinvolgimento di esperti esterni, professionisti, testimonial aziendali, imprese, ecc. allo scopo di dotare il percorso di un'adeguata valenza orientativa.**

Fase laboratoriale [3 ore]

- **Realizzazione del prodotto.** Gli alunni scrivono, compongono immagini, trascrivono materiale, fanno ricerca utilizzando le tecnologie, ecc. Assemblano le parti del prodotto.

Restituzione [2 ore]

- I gruppi hanno scelto di presentare dei **Poster** su cui relazioneranno i vari relatori opportunamente indicati da ciascun gruppo.

Scheda - Consegna per gli studenti

Cosa si chiede di fare:

- Lavorare a piccoli gruppi su dati e fonti che vengono proposti, realizzando sintesi, schedature, mappe tematiche.
- Elaborare un percorso di lavoro in vista del prodotto richiesto.
- Predisporre il materiale per la restituzione (in questo caso un Poster).

Con quali scopi e motivazioni:

- Elaborare una propria visione intorno al fenomeno oggetto del percorso didattico.

Con quali modalità:

- Lezioni partecipate; Lavoro individuale; Lavoro di gruppo; Flipped Classroom; Restituzione finale.

Per realizzare quali prodotti:

- Poster con infografica.

In quanto tempo:

- 14 ore di lavoro in classe (DAD compresa) + 4 ore di laboratori esterni + 2 ore di (eventuale) uscita guidata

Quali sono le risorse a disposizione:

- Dati statistici; antologia di testi; foto e immagini d'epoca; testimonianze orali (interviste); videoclip
- Libro di testo;
- Internet.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenze orientative	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
Competenza in materia di cittadinanza	Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune	In modo passivo	In modo assiduo	In modo corretto	In modo efficace

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Livello di padronanza

Competenze	Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Cogliere elementi chiave e interpretare criticamente i contenuti	Individua i contenuti fondamentali dei testi proposti	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
	Rielabora autonomamente i materiali	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale	Coglie le relazioni di causa-effetto e il collegamento tra i diversi aspetti della problematica	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
	Rielabora e dispone le idee in modo pertinente in vista di una restituzione finale	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
Argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni	Supporta le proprie argomentazioni con proposte ed elementi di riflessione	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace

La Road Map da riutilizzare

