

PERCORSO FORMATIVO

Competenze Trasversali per l'Orientamento



Lezione 1

Presentazione del percorso formativo

16 febbraio 2021

CARLO MARIANI - RICERCATORE INDIRE

c.mariani@indire.it

Le metafore dell'orientamento

paradigma

snodo

L'**orientamento formativo** è un tema di grande attualità e rappresenta per la scuola uno **snodo strategico a livello didattico e organizzativo**, un **paradigma** trasversale che interseca l'innovazione **coinvolgendo esperienze e processi di pensiero** come l'imprenditorialità, la narrazione di sé, le discipline STEM, i «laboratori di futuro».

mappa

crocevia

Le metafore dell'orientamento

paradigma

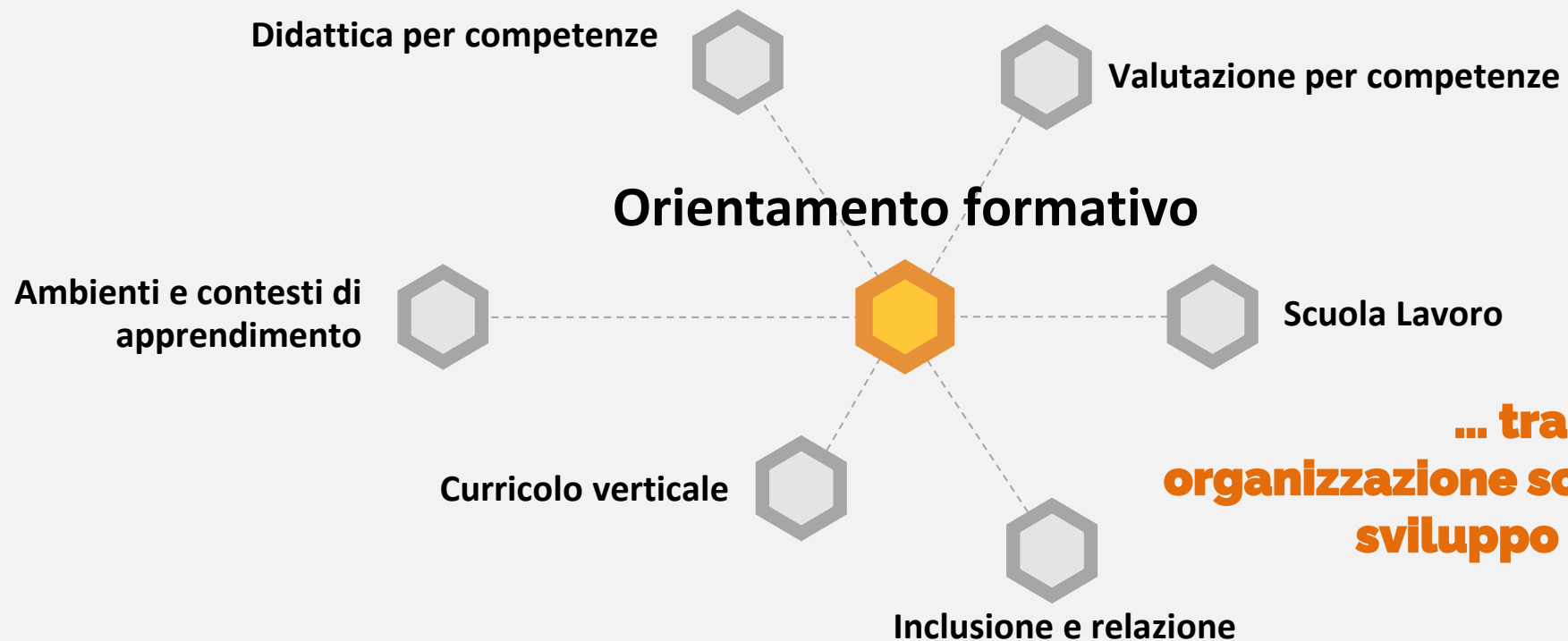
snodo

“ *L'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.* ”

mappa

crocevia

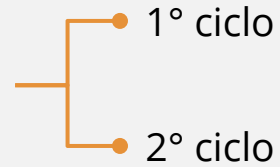
Gli snodi formativi dell'orientamento



**... tra didattica,
organizzazione scolastica e
sviluppo personale**

Gli snodi formativi dell'orientamento

Orientamento formativo



Valorizzare i talenti,
conoscere le opportunità,
promuovere lo sviluppo
personale

Contesto normativo

- Il quadro di riferimento delle Linee Guida Nazionali (2014)
- Progetti europei e modelli di orientamento

Didattica

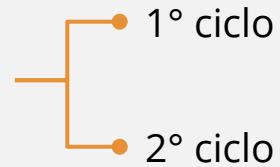
- Le competenze per l'orientamento
- La didattica orientativa
- L'orientamento narrativo
- Orientamento e ICT

Scuola lavoro

- L'orientamento formativo nella transizione scuola-lavoro
- L'orientamento nelle Linee Guida dei PCTO
- Orientamento attivo → Jobshadowing
- Orientamento e Impresa in Azione

Gli snodi formativi dell'orientamento

Orientamento



**Valorizzare i talenti,
conoscere le opportunità,
promuovere lo sviluppo personale**

- Orientare andando **oltre le discipline**
- Orientare **con le discipline**
- Orientare in **modo operativo e laboratoriale**
- Orientare guardando al **futuro**
- Orientare attraverso la **narrazione del proprio vissuto**
- Orientare con le **tecnologie**
- Orientare con l'**organizzazione scolastica**
- Orientare con il **territorio**
- Orientare con il **lavoro**

Gli snodi formativi dell'orientamento

Contesto normativo

- Qual è stata l'**evoluzione dei processi di orientamento** nel quadro UE sull'apprendimento lungo tutto l'arco della vita?
- In che modo questo contesto ha influito sulle **Linee Guida Nazionali**?

Didattica

- Come si fa orientamento attraverso una **didattica per competenze**?
- In che modo le **materie di insegnamento** possono orientare?

Scuola Lavoro

- Come si costruiscono e come si gestiscono percorsi di orientamento nella **transizione scuola-lavoro**?

Una mappa dell'orientamento



Come si acquisiscono le competenze orientative di base?

Azioni previste nelle
**Linee guida per
l'orientamento
permanente 2014**

- Predisposizione di un curriculum formativo unitario e verticale che, ai vari livelli realizzi azioni di orientamento in grado di recuperare il «valore» del lavoro per la persona e la «cultura del lavoro»
- Insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline
- Erogazione di servizi di orientamento e di attività di tutorato e di accompagnamento

laboratori

Il posto giusto per chi?

The image shows a screenshot of a web article. At the top, the website header reads 'La ricerca' with navigation links: Home, La rivista, Quaderni, Normative, Chi siamo, Scuola amica, scritto da voi, Contatti, and a search icon. Below the header, there are social media icons for Facebook and Twitter. A secondary navigation bar lists categories: arte & musica, cinema, filosofia, in redazione, istruzione, l'altra scuola, letteratura, lingua italiana, lingue straniere, lingue classiche, poesia, and scienze. The article title is 'Il posto giusto per chi? Contro il consiglio orientativo' by Simone Giusti, dated 19 febbraio 2015. The article text begins with 'Che cos'è il "consiglio di orientamento", più comunemente denominato consiglio orientativo, che esiste fin dagli anni Sessanta del secolo scorso e di cui si potrebbe fare a meno.' It then discusses the historical context of the 'consiglio di classe' and the 'consiglio di orientamento' introduced by the D.P.R. 14 maggio 1966, n. 362. The article mentions that the 'consiglio di classe' expresses, for those admitted to the exam, a 'consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un parere non vincolante. Tale consiglio dovrà essere verificato in sede di esame.' It further explains that this is an act from the class council, intended to provide a reasoned indication of the path to follow after the first cycle of instruction. The article also includes a section titled 'La storia della scuola media, in breve' which states that 1966 was a turning point in Italian school history, moving from a four-year elementary school to a six-year unified middle school.

Simone Giusti

Il posto giusto per chi? Contro il consiglio orientativo

«La ricerca», Loescher, 19 febbraio 2015

<https://laricerca.loescher.it/il-posto-giusto-per-chi-contro-il-consiglio-orientativo/>

- Siamo nella scuola del primo ciclo
- Il **Consiglio di Orientamento** viene introdotto nella scuola italiana nel 1966.



Il consiglio orientativo

(dal film *Ovosodo*, di Paolo Virzì - 1997)

<https://www.youtube.com/watch?v=3PegvNOykoA>



Grazie per l'attenzione

c.mariani@indire.it