

PERCORSO FORMATIVO

Competenze Trasversali per l'Orientamento

<http://carlomariani.altervista.org/orientamento/index.html>



Lezione 2

I temi del corso e i lavori di gruppo

19 febbraio 2021

CARLO MARIANI - RICERCATORE INDIRE

c.mariani@indire.it

Piano di lavoro

- Confronto con i dati del Questionario
- Analizzare e discutere il modello della **“Scheda di Progettazione”** visualizzando l’esempio e il Report del Comune di Ferrara
- Esplorare i materiali in piattaforma → Scaffale
- Discutere le proposte di attività laboratoriale
- Didattica orientativa con la lezione fenomenica
- Sperimentare l’utilizzo del Padlet





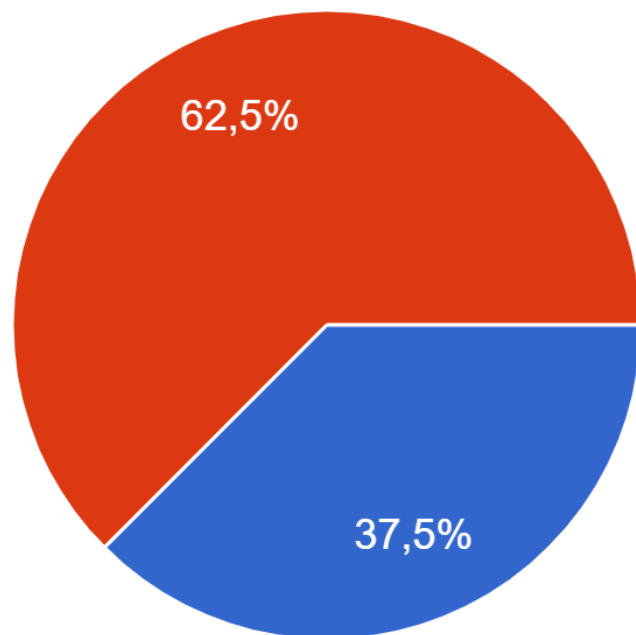
Questionario di rilevazione dei bisogni formativi

Le risposte



Grado scolastico di appartenenza

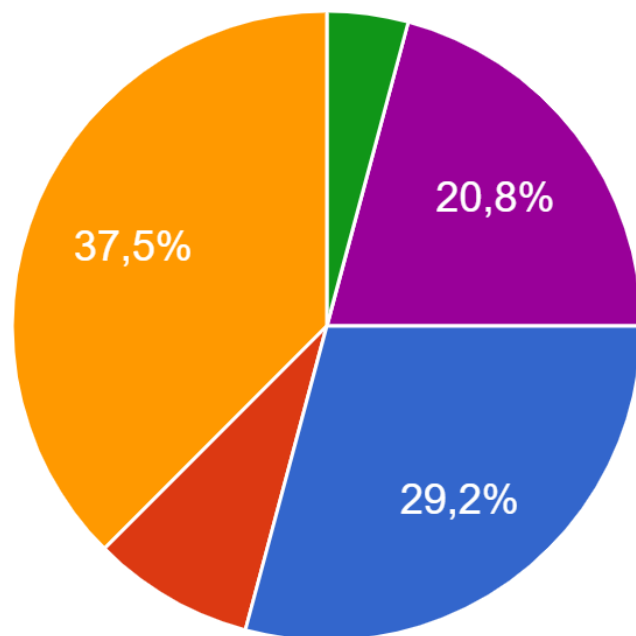
24 risposte



- Secondaria di Primo grado
- Secondaria di Secondo grado

Tipologia / Percorso

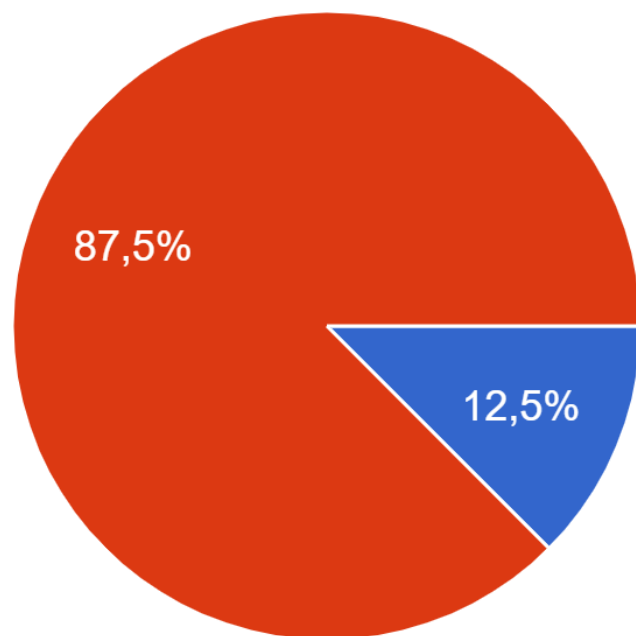
24 risposte



- Scuola Secondaria di Primo grado
- Istituto Comprensivo
- Liceo
- Istituto Tecnico
- Istituto Professionale

Inquadramento

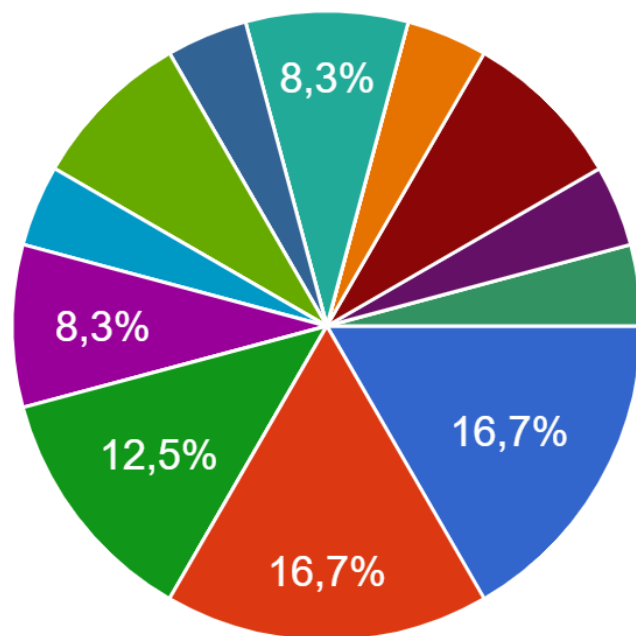
24 risposte



- Docente a tempo determinato
- Docente a tempo indeterminato

Materia di insegnamento

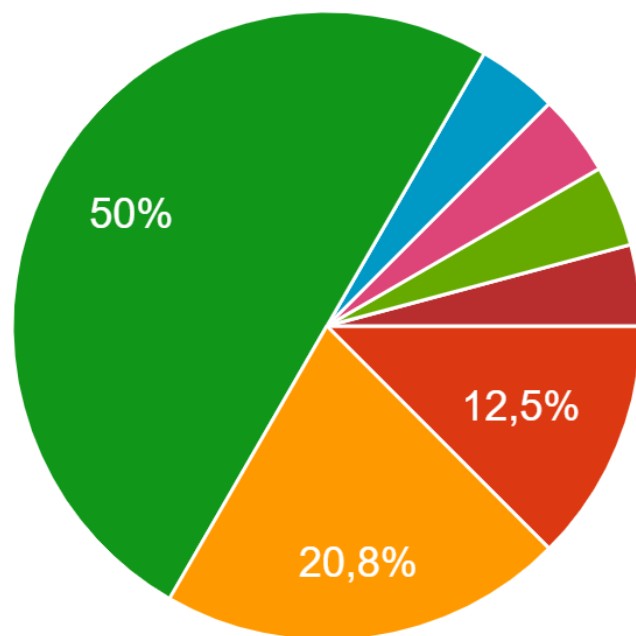
24 risposte



- Italiano, storia e geografia nella Secondaria di primo grado
- Materie letterarie nella Secondaria di primo grado
- Latino e Greco
- Matematica
- Matematica e Scienze nella Secondaria di primo grado
- Scienze naturali
- Chimica e Fisica
- Lingua straniera

Ruoli e funzioni

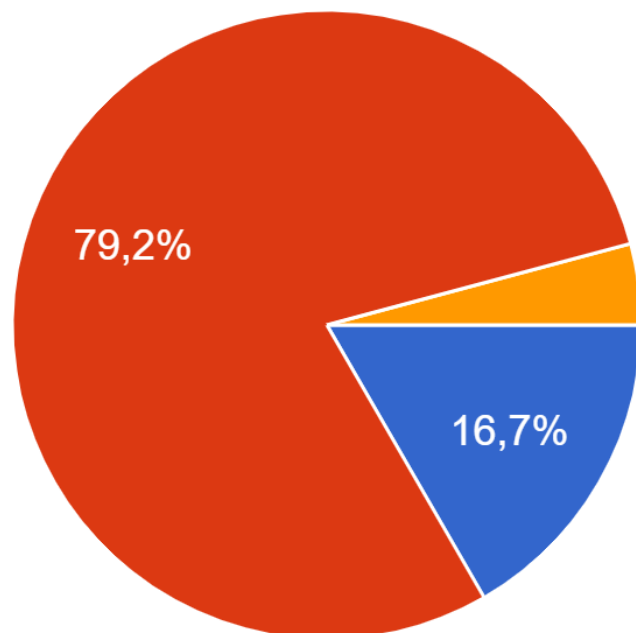
24 risposte



- Docente tutor per l'orientamento
- Docente referente per l'orientamento in entrata
- Docente referente per l'orientamento i...
- Docente Funzione strumentale per l'or...
- Docente referente per i PCTO
- Docente facente parte della Commis...
- commissione orientamento
- Sono stata referente per l'Orientament...
- Docente Funzione Strumentale per l'or...

I docenti che si occupano di orientamento nella sua scuola hanno una formazione specifica in questo ambito?

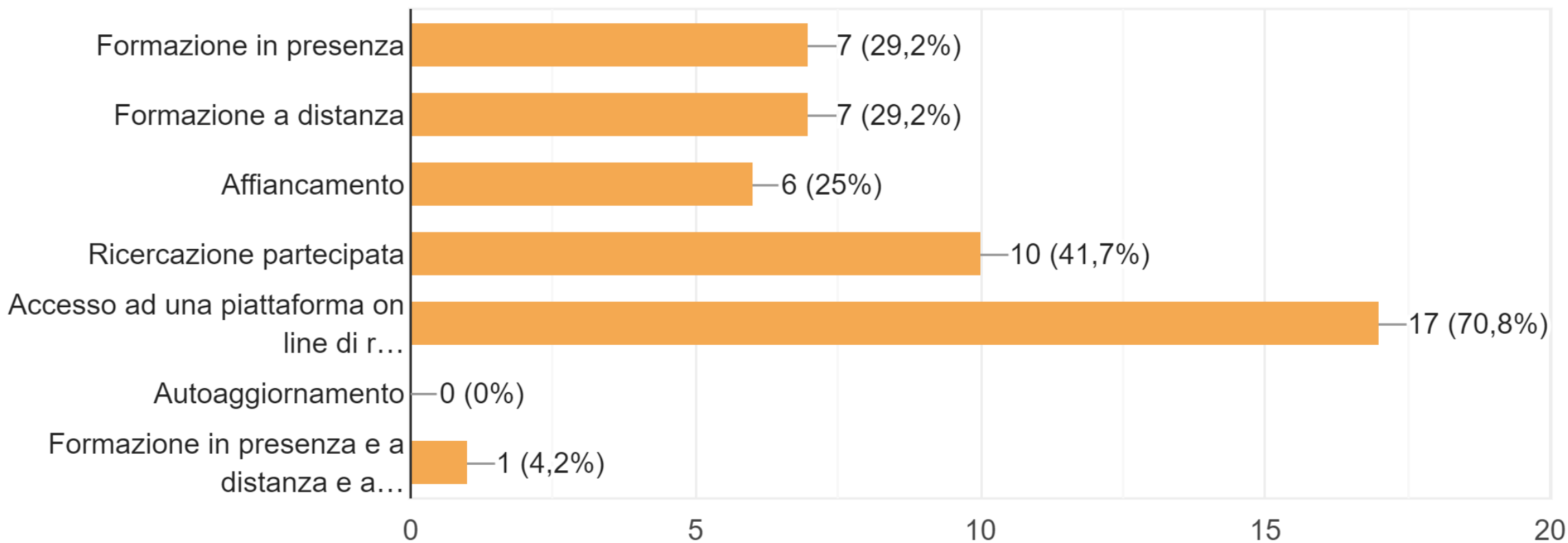
24 risposte



- I docenti che si occupano di orientamento sono principalmente scelti in base alla loro disponibilità.
- I docenti che si occupano di orientamento sono scelti in base alla disponibilità e anche in base alle esperienze e alla formazione specifica...
- La scuola ha stabilito un set minimo di competenze che i docenti referenti di orientamento devono possedere per svolgere questo ruolo. La scuola prom...

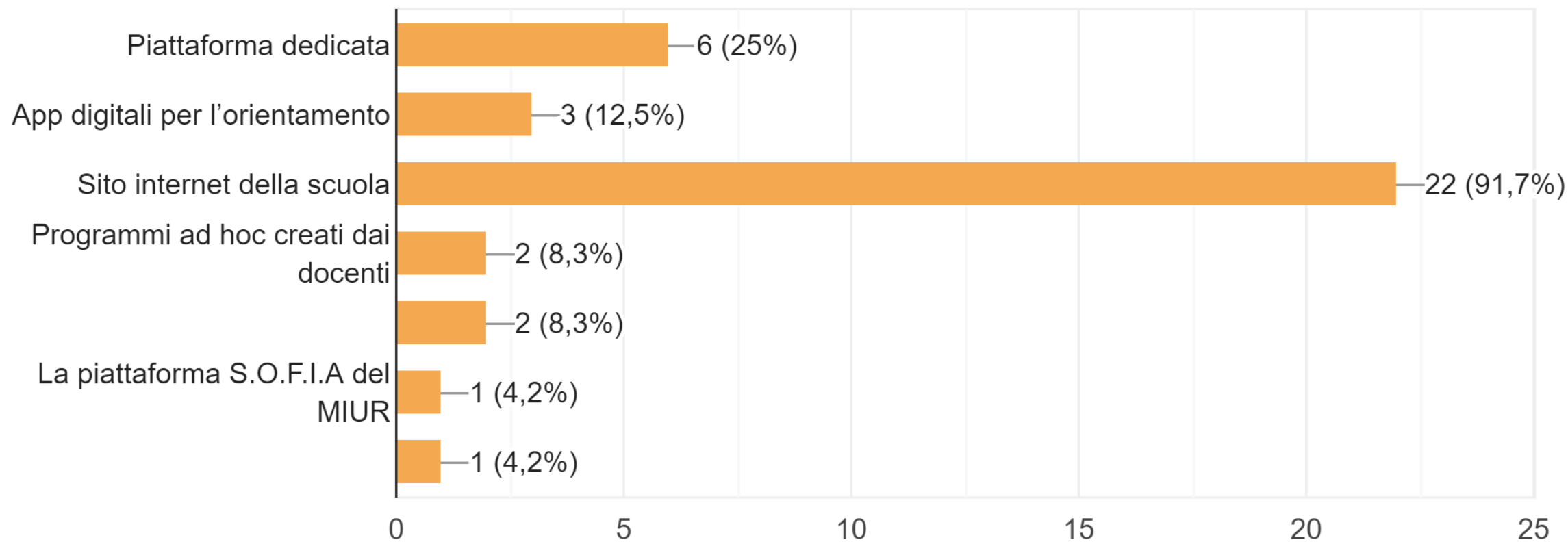
Quale aggiornamento professionale nell'ambito dell'orientamento riterrebbe più utile e attraverso quali modalità?

24 risposte

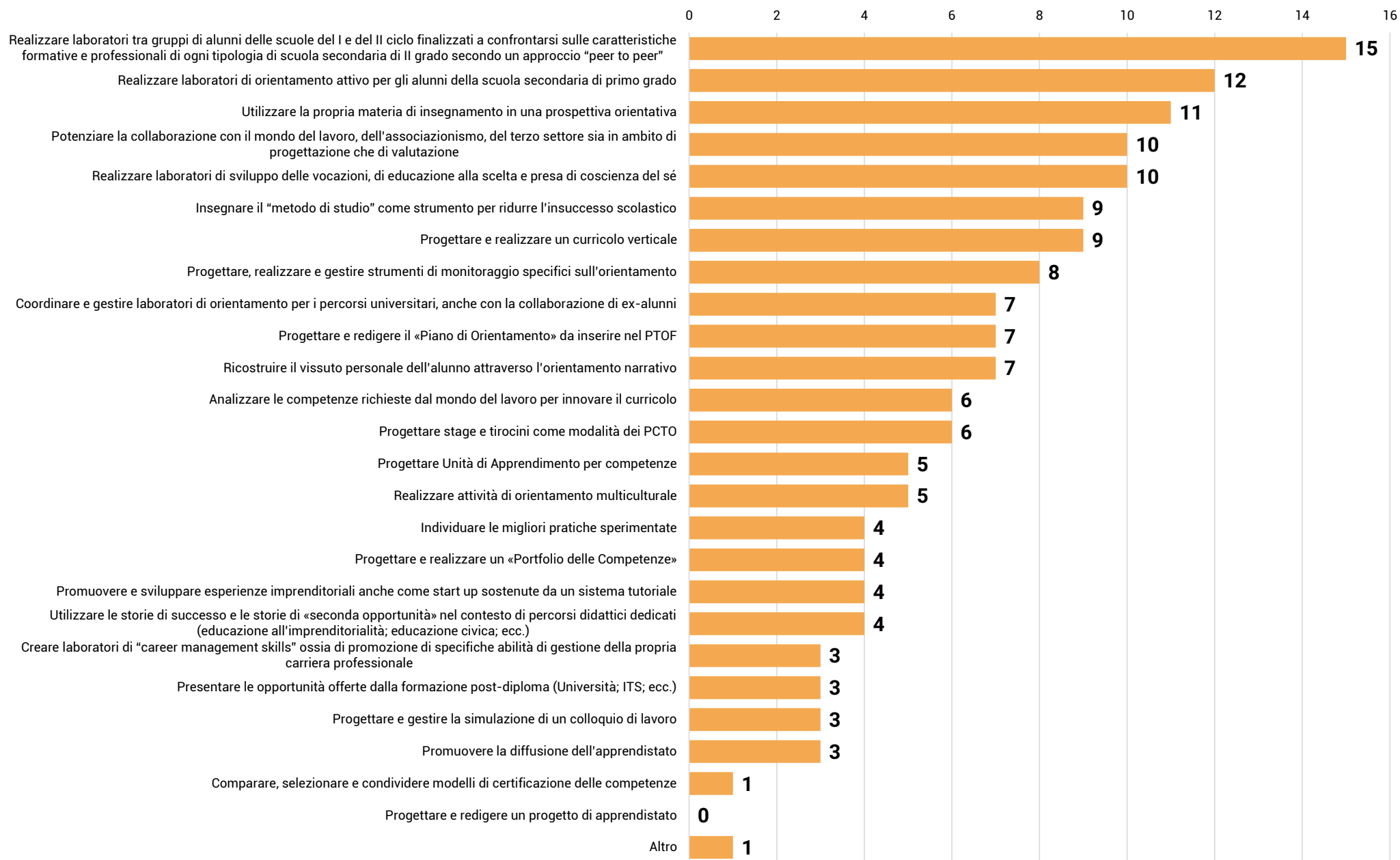


Quali sono le risorse e/o gli strumenti digitali che la scuola utilizza nella gestione delle diverse attività di orientamento?

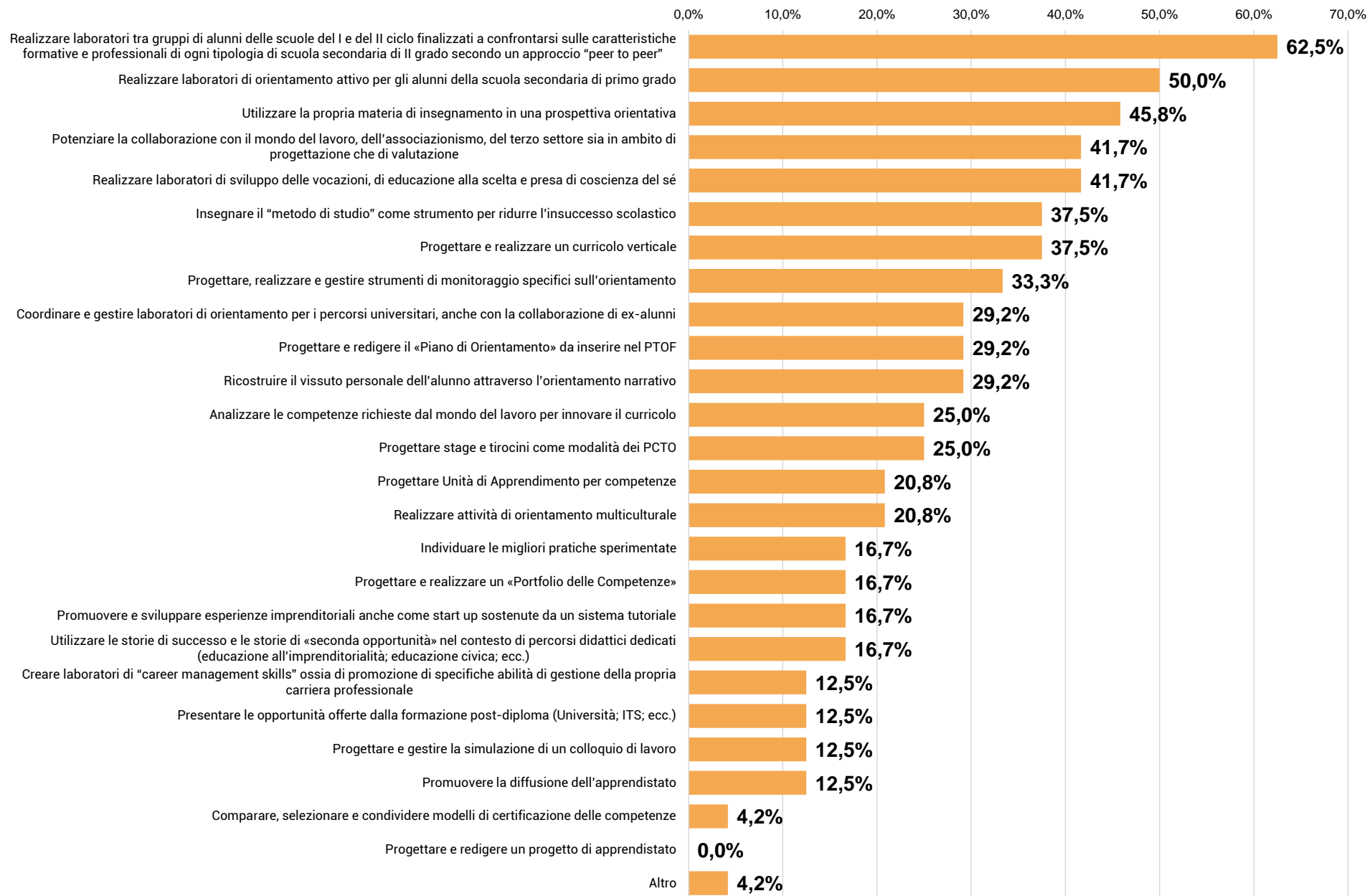
24 risposte



Quali di questi obiettivi ritiene siano rilevanti e/o di suo interesse, in termini di competenze da conseguire, durante un corso di formazione in servizio sui temi dell'orientamento? (valori assoluti)



Quali di questi obiettivi ritiene siano rilevanti e/o di suo interesse, in termini di competenze da conseguire, durante un corso di formazione in servizio sui temi dell'orientamento? (percentuali)



Modello di progettazione

Tipologia

Orientamento per il primo ciclo

Campo di testo

Descrizione

Descrizione dell'iniziativa. Indicazione degli obiettivi, ecc.

Campo di testo

Istituto

Anagrafica dell'istituto, ecc.

Campo di testo

Titolo del progetto

Anagrafica dell'istituto, ecc.

Campo di testo

Sintesi del progetto

SCUOLA FACENDO... INSIEME VERSO IL FUTURO

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli alunni un percorso guidato per operare una valutazione integrata di sé stessi a partire dalle proprie aspirazioni, essi sono invitati a riflettere sulle opportunità formative e professionali sperimentando un nuovo rapporto con il sapere, inteso come scambio di informazioni, di conoscenze reciproche, di condivisione di competenze, favorito dall'uso delle TIC. Lo scopo è individuare nell'alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà in vista di una scelta ragionata. Il progetto si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari). Esso prevede incontri di formazione per i docenti della Scuola Secondaria di I grado, laboratori con gli alunni delle classi terze, incontri con i genitori delle classi seconde e terze e si conclude con il salone dell'orientamento dove alunni e genitori incontrano le scuole secondarie di II grado del territorio.

Campo di testo

Modello di progettazione

Modulo 1

Tipologia (Laboratorio, Project work, visita esterna, ecc.)

Campo di testo

Descrizione Modulo 1

Descrizione dell'attività con indicazione degli obiettivi specifici, delle competenze, ecc.

Campo di testo

Collaborazione con altre scuole

Descrivere le sinergie con le scuole e/o la rete con cui si attiva il progetto

Campo di testo

Collaborazione con enti

Descrivere il rapporto con soggetti e/o enti esterni alla scuola, ecc.

Campo di testo

Esempio

Modulo 2, 3, 4



<http://www.carlomariani.altervista.org/orientamento/materiali/documentorientamentogermoglio.pdf#page=25>

Didattica orientativa attraverso la lezione fenomenica

STEP 1

- **Presentazione**
- **Motivazione alla ricerca**
- **Temi guida; Brainstorming**



STEP 1a

- L'insegnante suggerisce alla classe una serie di video e organizza il lavoro in modalità **FLIPPED CLASSROOM** da sviluppare poi con il **DEBATE**

- **Utilizzare le discipline per esplorare contesti di vita reale (territorio, problematiche, lavoro)**

STEP 2

- **Osservare il fenomeno (sociale, scientifico, artistico, ecc.)**
- **Esplorare le «dimensioni» del fenomeno**
- **Confronto con esperti esterni**
- **Confronto con alunni-tutor più grandi**

STEP 2a

- **Individuare e sviluppare le posizioni a confronto**
- DEBATE**

STEP 2b

- **Argomentare le posizioni a confronto**
- DEBATE**

STEP 3

- **Didattica laboratoriale, visita guidata, peer to peer, lavoro sul testo**
- **Lettura individuale, a coppie e/o di gruppo; Esercitazioni; Documentazione; Interviste;**
- **Discussione di gruppo**

STEP 3a

- **Riflessione e concettualizzazione**
- **Attività di ricerca e consultazione**

STEP 3b

STEP 3b

- **Sviluppo dell'idea**
- **Progettazione scritta**

STEP 4a

- **Sviluppo del prodotto**

STEP 4

STEP 4

- **Realizzazione del prodotto (Presentazione multimediale; Poster; video; e-book; ecc.)**

STEP 5

- **Restituzione/ Presentazione**

Legenda

	Lavoro individuale		Attività di ricerca / consultazione
	Lavoro a coppie		Attività di discussione
	Lavoro di gruppo		Attività di osservazione / esplorazione
	Lettura di testi		Concettualizzazione
	Lavoro di produzione scritta		Ideazione
	Attività di progettazione		Attività di produzione
	Visualizzazione di video		Presentazione

William S. Beck, *Immunità*, in *Enciclopedia Einaudi*, vol. 7



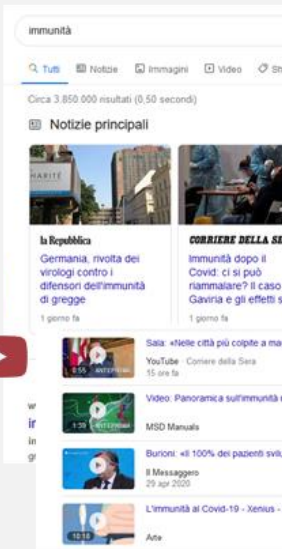
“ Il corpo animale invaso da sostanze o organismi estranei si difende in molti modi, tra i quali il più notevole è forse lo sviluppo dell'immunità, un processo nel quale il corpo apprende dall'esperienza delle offese passate ad affrontare in modo efficace e specifico quelle presenti e future. Come si vedrà, la risposta immunitaria costituisce uno dei più importanti meccanismi grazie al quale il corpo conserva la propria stabilità, o, secondo la terminologia fisiologica, la propria *omeostasi*. ”

Immunità

Sintesi del percorso

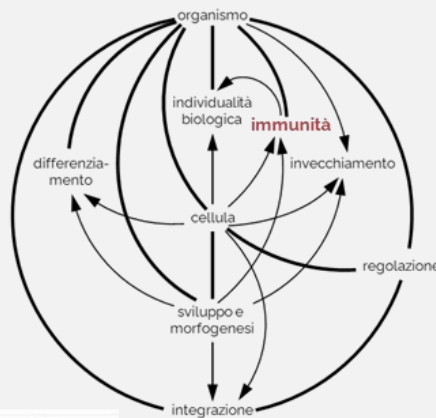
di Carlo Mariani

Roberto Esposito, *Immunitas. Protezione e negazione della vita*



1. Fase preparatoria

- Presentazione del percorso; Brainstorming; Mappa tematica.
- Tempo: 2 ore



2. Fase esplorativa

- Il docente indica una serie di video e di materiali per una lezione **flipped** e la discussione in classe.

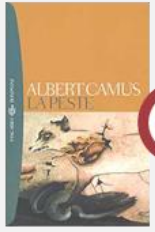


Tempo: 3 ore + 2 ore in classe

3. Fase laboratoriale

- Lavoro sui testi: lettura, comprensione, discussione, produzione di un glossario, concettualizzazione.
- Tempo: 5 ore

Teresa Simeone, *L'umanesimo ai tempi del coronavirus. Rileggendo «La peste» di Camus*



- Ricerca e organizzazione di materiali, dati statistici, pareri scientifici, idee.
- Rielaborazione dei contenuti.

4. Fase valutativa

- Valutazione sommativa attraverso un **Debate**.



Tempo: 2 ore

“ L'epidemia di Covid-19 si candida a essere l'emergenza sanitaria più importante della nostra epoca. Ci svela la complessità del mondo che abitiamo, delle sue logiche sociali, politiche, economiche, interpersonali e psichiche. Ciò che stiamo attraversando ha un carattere sovraidentitario e sovraculturale. Richiede uno sforzo di fantasia che in un regime normale non siamo abituati a compiere: vederci inestricabilmente connessi gli uni agli altri e tenere in conto la loro presenza nelle nostre scelte individuali. Nel contagio siamo un organismo unico, una comunità che comprende l'interezza degli esseri umani. Nel contagio la mancanza di solidarietà è prima di tutto un difetto d'immaginazione. ”



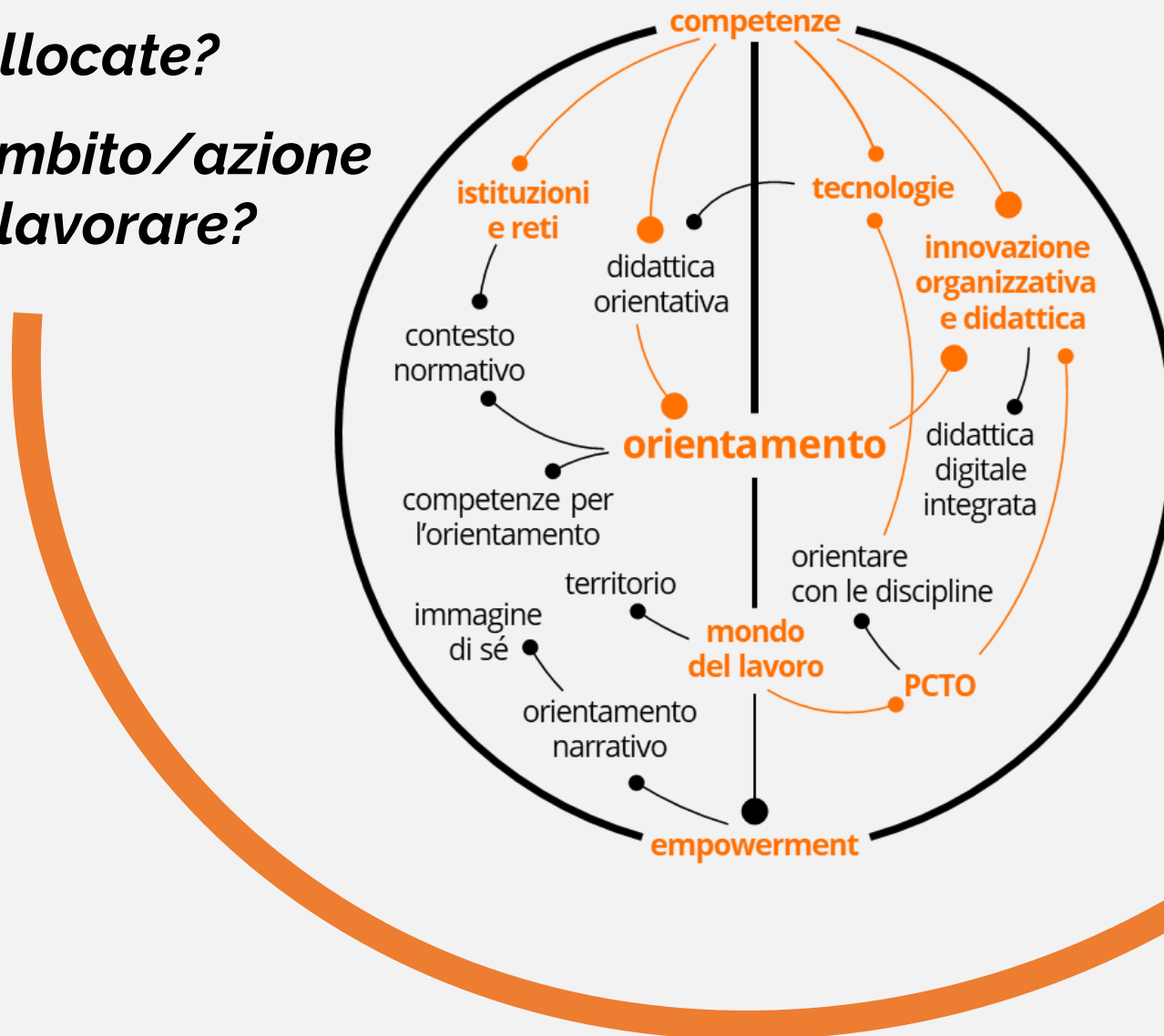
Paolo Giordano, *Nel contagio*

Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*, cap. XXVIII

“ Così passò l'inverno e la primavera: e già da qualche tempo il tribunale della sanità andava rappresentando a quello della provvisione il pericolo del contagio, che sovrastava alla città, per tanta miseria ammontata in ogni parte di essa; e proponeva che gli accattoni venissero raccolti in diversi ospizi. Mentre si discute questa proposta, mentre s'approva, mentre si pensa ai mezzi, ai modi, ai luoghi, per mandarla ad effetto, i cadaveri crescono nelle strade ogni giorno più; a proporzione di questo, cresce tutto l'altro ammasso di miserie. Nel tribunale di provvisione vien proposto, come più facile e più speditivo, un altro ripiego, di radunar tutti gli accattoni, sani e infermi, in un sol luogo, nel lazzeretto, dove fosser mantenuti e curati a spese del pubblico; e così vien risoluto, contro il parere della Sanità, la quale opponeva che, in una così gran riunione, sarebbe cresciuto il pericolo a cui si voleva metter riparo. ”

Una mappa dell'orientamento

- *Dove vi collocate?*
- *In quale ambito/azione intendete lavorare?*



padlet

<https://padlet.com/embed/peyonyfgosh8ud3n>



Grazie per l'attenzione

c.mariani@indire.it

<http://carlomariani.altervista.org/orientamento/index.html>