

# Percorso di didattica orientativa con la lezione *fenomenica*

## Scheda di Progettazione

### Anagrafica

Istituto:	<input type="text"/>		
Città:	<input type="text"/>	Provincia:	<input type="text"/>
Indirizzo di studio:	<input type="text"/>	Anno scolastico:	<input type="text"/>
Classe:	<input type="text"/>		
Docente/i:	<input type="text"/>		

### Titolo del percorso didattico

*Digita qui il testo*

### Ore complessive (specificare ore in presenza, DAD, Laboratori esterni, ecc.)

*Digita qui il testo*

### Competenze orientative

**Esempio**

- Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
- Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri
- Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse
- Saper interpretare le regole del contesto organizzativo

*Digita qui il testo*

### Altre Competenze (Competenze UE, Competenze chiave e di cittadinanza; Competenze disciplinari; Competenze trasversali, ecc.)

**Esempio**

- Competenza in materia di cittadinanza [UE]
- Cogliere elementi chiave e interpretare criticamente i contenuti [Competenza disciplinare]
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]
- Argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni [Competenza disciplinare]

*Digita qui il testo*

## Insegnamenti coinvolti, saperi mobilitati

*Digita qui il testo*

## Il contesto orientativo della lezione fenomenica

Descrivere il **contesto orientativo** che fa da cornice al percorso didattico fenomenico, motivandone finalità e obiettivi, spiegando **in che senso il percorso didattico può assumere per l'alunno/a un valore orientativo** per la prosecuzione negli studi (esempio: mobilitazione di competenze trasversali; conoscenza del territorio; promozione delle discipline STEM; educazione all'imprenditorialità, ecc.) e come occasione di sviluppo delle proprie capacità di prendere decisioni e assumere scelte consapevoli.

### **Esempio 1: Ambito Tecnologico**

Molti alunni della nostra scuola si iscrivono all'Istituto Tecnico Tecnologico (Indirizzo Sistema moda). Il progetto di didattica orientativa ha l'obiettivo di far conoscere i nuovi sviluppi della tecnologia tessile (l'innovazione digitale di macchine e impianti; la ricerca sulle fibre tessili biodinamiche, ecc.) coinvolgendo giovani imprenditori che hanno fatto dell'innovazione il volano per un rilancio del settore. Titolo del percorso: **Di che panni ci si veste?**

### **Esempio 2: Ambito Umanistico**

Nella nostra città è presente una biblioteca intitolata ad un celebre storico. Per far conoscere meglio il mestiere dello storico si propone un percorso fenomenico intitolato: **In che modo gli storici studiano le migrazioni degli esseri umani?** Il percorso prevede due uscite in biblioteca (la prima introduttiva, la seconda laboratoriale) e coinvolge il personale della biblioteca e dell'archivio storico sull'uso delle fonti.

### **Esempio 3: Ambito Scientifico**

Il Covid-19 ci ha costretto a cambiare vita e comportamenti, ma per restare informati bisogna capire l'andamento del contagio e il lavoro degli scienziati. Partendo dal fenomeno della pandemia, ricostruiamo dati, statistiche e comportamenti collettivi (interviste; video) del nostro territorio e predisponiamo un'intervista in DAD con un esperto microbiologo.

*Digita qui il testo*

## Il contesto lavorativo a cui si fa riferimento

- Conoscenza dei mestieri artigiani;
- Tradizione manifatturiera del territorio;
- Innovazione tecnologica e delle fibre tessili;
- Percorsi enogastronomici;
- Economia circolare;
- Biblioteche e archivi;
- Beni culturali, patrimonio artistico, musei virtuali;
- Tutela del territorio;
- Terzo settore;
- Professioni di cura;
- ... ..

## Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio

*Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; intervento in DAD; ecc.)*

### Tipo di collaborazione

- Esperto esterno
- Testimonial aziendale;
- Ex alunno
- Laboratorio di scuola secondaria di II grado
- Azienda;
- Negozio;
- Bottega artigiana;
- ... ..

### Attività previste

- Visite guidate;
- Laboratorio assistito;
- Intervento di un esperto in DAD;
- Outdoor Training;
- Intervista ad un Testimonial aziendale;
- Intervento di ex alunni;
- ... ..

## La struttura della lezione fenomenica

Descrizione delle fasi che compongono il percorso della lezione fenomenica seguendo come modello lo schema delle 4 fasi (Preparatoria; Esplorativa; Laboratoriale; Restituzione) indicato nell'esempio.

### Esempio

#### Fase preparatoria:

- Brainstorming partendo da un video.
- Discussione con Post-it su Tabellone.
- Descrizione della consegna e attribuzione dei ruoli all'interno del gruppo.

#### Fase esplorativa:

- Elaborazione delle domande di ricerca. → Ricerca di dati e fonti. → Consultazione ed esplorazione dei dati.  
→ Concettualizzazione del fenomeno.
- I gruppi devono predisporre un piano di lavoro in base a ciò che intendono realizzare (esempio: strutturare le domande per un'intervista; organizzare e realizzare contenuti per un opuscolo informativo da distribuire nella scuola; analizzare quadri statistici; fare ricerca iconografica; scrivere linee-guida per delle istruzioni; ricostruire il passato storico del contesto lavorativo nell'industria in cui è prevista una visita; ecc.
- **In questa fase (o in quella successiva) deve essere previsto il coinvolgimento di esperti esterni, professionisti, testimonial aziendali, imprese, ecc. allo scopo di dotare il percorso di un'adeguata valenza orientativa.**

#### Fase laboratoriale:

- **Realizzazione del prodotto.** Gli alunni scrivono, compongono immagini, trascrivono materiale, fanno ricerca utilizzando le tecnologie, ecc. Assemblano le parti del prodotto.

#### Restituzione:

- I gruppi hanno scelto di presentare dei **Poster** su cui relazioneranno i vari relatori opportunamente indicati da ciascun gruppo. Il docente potrà assegnare una valutazione sulla base della Rubrica appositamente predisposta.

Fase preparatoria:

Fase esplorativa:

Fase laboratoriale:

Restituzione:

## Scheda-Consegna per gli studenti

Predisporre una Scheda-Consegna per gli studenti specificando che cosa si deve fare, con quali scopi, modalità e tempi; quale prodotto finale ci si attende; quali risorse e strumenti utilizzare.

### Esempio

#### Cosa si chiede di fare:

- Lavorare a piccoli gruppi su dati e fonti che vengono proposti, realizzando sintesi, schedature, mappe tematiche.
- Elaborare un percorso di lavoro in vista del prodotto richiesto.
- Predisporre il materiale per la restituzione (in questo caso un Poster).

#### Con quali scopi e motivazioni:

- Elaborare una propria visione intorno al fenomeno oggetto del percorso didattico.

#### Con quali modalità:

- Lezioni partecipate; Lavoro individuale; Lavoro di gruppo; Flipped Classroom; Restituzione finale.

#### Per realizzare quali prodotti:

- Poster con infografica.

#### In quanto tempo:

- 14 ore di lavoro in classe (DAD compresa) + 4 ore di laboratori esterni + 2 ore di (eventuale) uscita guidata

#### Quali sono le risorse a disposizione:

- Dati statistici; antologia di testi; foto e immagini d'epoca; testimonianze orali (interviste); videoclip
- Libro di testo;
- Internet.

**Cosa si chiede di fare:**

**Con quali scopi e motivazioni:**

**Con quali modalità:**

**Per realizzare quali prodotti:**

**In quanto tempo:**

**Quali sono le risorse a disposizione:**

## Valutazione

È prevista una valutazione del percorso didattico?

Sì     No

### Modalità di valutazione

- Osservazione valutativa
- Relazione finale
- Valutazione in itinere
- Valutazione sommativa mediante Rubrica di valutazione
- Altro \_\_\_\_\_

# 1. FASE PREPARATORIA



1

# 2. FASE ESPLORATIVA



2

# 3. FASE LABORATORIALE



3

# 4. FASE DI RESTITUZIONE



4